

**Efekty kształcenia dla kierunku
i ich relacje z
efektami kształcenia dla obszarów kształcenia**

Wydział prowadzący kierunek studiów:	<i>Wydział Nauk Historycznych UMK</i>
Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu kształcenia a zwłaszcza do zakładanych efektów kształcenia)</i>	<i>Etnologia/antropologia kulturowa</i>
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	<i>studia drugiego stopnia</i>
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	<i>ogólnoakademicki</i>
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: (wraz z uzasadnieniem)*	Dominującym obszarem kształcenia jest humanistyka, z naukami społecznymi jako obszarem uzupełniającym w niewielkim stopniu. Wynika to z faktu, że zarówno tradycyjne jak i współczesne pola badawcze etnologii/antropologii kulturowej zachodzą częściowo na pola badawcze nauk społecznych.

(1) Symbol	(2) Efekty kształcenia dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów drugiego stopnia kierunku Etnologia/antropologia kulturowa profilu ogólniakademickiego absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:	(3) Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia (symbole)
WIEDZA		
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę, o miejscu i znaczeniu etnologii w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej.	H2A_W01
K_W02	Rozumie odrębność i powiązania etnologii/antropologii kulturowej z innymi dyscyplinami nauki (historią i filozofią kultury, socjologią/antropologią społeczną, historią sztuki, teorią kultury, folklorystyką, językoznawstwem), pojmując drogi i kierunki jej rozwoju.	H2A_W05 H2A_W06
K_W03	Zna terminologię z zakresu etnologii/antropologii kulturowej w stopniu zaawansowanym oraz terminologię antropologii społecznej/socjologii oraz innych nauk o kulturze w stopniu pozwalającym na odbiór prac naukowych powstających w obrębie tych dyscyplin.	H2A_W02
K_W04	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań etnologii/antropologii kulturowej oraz podstawową z zakresu metodologii innych, pokrewnych dziedzin badań nad kulturą i nauk społecznych.	H2A_W03 H2A_W04

K_W05	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu zróżnicowania etnicznego i narodowego świata i pogłębioną w wybranych przez siebie zakresach.	H2A_W04 H2A_W05
K_W06	Zna powiązania tematyczne i metodologiczne etnologii z innymi naukami o kulturze (naukami społecznymi i humanistycznymi) w stopniu pozwalającym na właściwy odbiór prac naukowych z zakresu tych dyscyplin i udział w interdyscyplinarnych badaniach naukowych.	H2A_W06
K_W07	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu najnowszych osiągnięć metodologicznych etnologii/antropologii kulturowej.	H2A_W07
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu najnowszych badań nad tożsamością etniczną i kulturową oraz, a także z zakresu teorii kultury.	H2A_W08
K_W09	Ma pełne rozeznanie w zasadach i metodach analizy i interpretacji kultur w kontekście rozwoju dyscypliny od jej początków po wiek XXI.	H2A_W07
K_W10	Ma świadomość złożoności i zmienności kultury oraz ciągłego rozwoju i zmienności metod jej interpretacji.	H2A_W09
		H2A_W10
K_W11	Ma wiedzę o strukturze społecznej i instytucjach społecznych oraz ich wpływie na miejsce i rolę jednostki w społeczeństwie, a także o procesach zmian struktur i instytucji społecznych, włącznie z konsekwencjami tych zmian.	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi wyszukiwać informacje i materiały w oparciu o literaturę, badania terenowe i archiwalne oraz wykorzystując źródła internetowe..	H2A_U01
K_U02	Potrafi wyszukane materiały analizować, ocenić, zinterpretować i wykorzystać w opracowaniu naukowym i dyskusji.	H2A_U01
K_U03	Potrafi formułować tezy i przeprowadzać analizę porównawczą źródeł w zakresie etnologii/antropologii kulturowej i nauk pokrewnych.	H2A_U02
K_U04	Potrafi odnieść się krytycznie do źródeł zastanych (pierwotnych i wtórnych) oraz przeprowadzać analizę materiałów będących efektem badań terenowych.	H2A_U02
K_U05	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, wykorzystując publikacje, konsultacje, badania terenowe (także źródła internetowe).	H2A_U03
K_U06	Potrafi określić konsekwencje metodologiczne zastosowania w badaniach różnych sposobów interpretacji kultur	H2A_U04
K_U07	Potrafi przeprowadzić interpretację wytworów rozmaitych sfer kultury, stosując przyjęte w etnologii/antropologii kulturowej metody badawcze.	H2A_U05
K_U08	Posiada umiejętności prowadzenia dyskusji, argumentacji naukowej i przyjmowania krytyki własnych poglądów. Potrafi powoływać się na myśli innych autorów. Umie formułować wnioski z dyskusji.	H2A_U06
		H2A_U07
		H2A_U08

K_U09	Potrafi napisać opracowanie na zadany temat, z zastosowaniem warsztatu naukowego (recenzję, referatu, artykuł naukowy itp.).	H2A_U09
K_U10	Potrafi przygotować wypowiedzi ustne (referaty konferencyjne), z wykorzystaniem rozmaitych źródeł i technik multimedialnych.	H2A_U10
		H2A_U11
K_U11	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg w ramach posiadanej wiedzy o procesach społecznych	S2A_U01 S2A_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Pojmuje potrzebę ciągłego samokształcenia i stałego rozwoju intelektualnego.	H2A_K01
K_K02	Potrafi podjąć i przeprowadzać działania badawcze i interpretacyjne pracując w grupie, przyjmując zarówno funkcję lidera (inicjatora pracy zespołowej – w ramach dyscypliny jak i interdyscyplinarnej) jak i szeregowego członka grupy.	H2A_K02
K_K03	Umie ustalać priorytety dla prowadzonych działań, dobierając tematy badawcze pod względem ich wartości naukowej oraz własnych możliwości.	H2A_K03
K_K04	Identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z doбором prób, technik i metod pracy terenowej.	H2A_K04
K_K05	Identyfikuje i rozstrzyga problemy etyczne związane z odpowiedzialnością za prowadzone badania i publikację ich wyników.	H2A_K04
K_K06	Ma świadomość potrzeby i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego. Odczuwa potrzebę ochrony dziedzictwa kulturowego wszystkich obszarów świata.	H2A_K05
		H2A_K06
K_K07	Wykazuje postawę humanitarną i jest wrażliwy na problemy społeczne współczesnego świata (uchodźcy, konflikty etniczne, konflikty wojenne itp.).	H2A_K04
K_K08	Rozumie potrzebę popularyzacji idei dialogu międzykulturowego.	H2A_K04

Projekt efektów kształcenia (z umieszczoną pod tabelą informacją, kiedy został zaopiniowany przez radę wydziału oraz od jakiego roku akademickiego miałby obowiązywać) musi być podpisany przez dziekana.

* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednego obszaru kształcenia, opis przyporządkowywania kierunku do obszarów kształcenia powinien odzwierciedlać „wagę” poszczególnych obszarów. W przypadku, gdy możliwe jest określenie obszaru dominującego, najwygodniej jest wskazać, które efekty kształcenia wyszczególnione w opisie tego obszaru zostały pominięte i w pewien sposób „zastąpione” efektami z innych obszarów. Wówczas efekty kierunkowe powinny być odnoszone do efektów w „zmodyfikowanym”, dominującym obszarze kształcenia. Przyporządkowanie kierunku (programu kształcenia) do kilku obszarów kształcenia oznacza, że – dla każdego z tych obszarów – w zbiorze efektów kształcenia zdefiniowanych dla kierunku można wyodrębnić podzbiór efektów, które są istotne z punktu widzenia kształcenia na rozpatrywanym kierunku, a są unikatowe dla tego obszaru.

(1)

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

(2)

Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

(3)

Odnośząc efekty kształcenia dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia do efektów kształcenia w obszarach kształcenia, należy wskazać te obszary – np. obszar nauk humanistycznych. W kolumnie tej należy wykorzystać symbole używane w rozporządzeniu ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; Obszary kształcenia określają następujące litery:

- H - obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym,
- S - obszar kształcenia odpowiadający naukom społecznym,
- X - obszar kształcenia odpowiadający naukom ścisłym,
- P - obszar kształcenia odpowiadający naukom przyrodniczym,
- T - obszar kształcenia odpowiadający naukom technicznym,
- M - obszar kształcenia odpowiadający naukom medycznym, naukom o zdrowiu oraz naukom o kulturze fizycznej,
- R - obszar kształcenia odpowiadający naukom rolniczym, leśnym i weterynaryjnym,
- A - obszar kształcenia odpowiadający sztuce;

Cyfra 1 lub 2 określa poziom kształcenia (1 – studia pierwszego stopnia, 2 – studia drugiego stopnia).

Litera A lub P określa profil kształcenia (A – profil ogólnoakademicki, P – profil praktyczny).

Znak _ (podkreślnik) służy oddzieleniu obszaru, poziomu i profilu kształcenia od efektów kształcenia.

Jedna z liter W, U lub K oznacza kategorie efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne).

Numer efektu w obrębie danej kategorii jest zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych.

Przykład: H1A_W03

UWAGI I WSKAZÓWKI:

W przypadku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, do tabeli należy dodać czwartą kolumnę, w której należy dokonać odniesienia do efektów kształcenia dla studiów o profilu ogólnoakademickim lub praktycznym, prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, określonych w rozporządzeniu ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; również w tym przypadku należy wykorzystać symbole używane w tym rozporządzeniu.

Gdy kierunek studiów został przyporządkowany do jednego obszaru kształcenia, należy dążyć do tego, aby efekty kształcenia dla kierunku studiów (efekty kierunkowe) pokrywały wszystkie efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk (efekty obszarowe). Jeżeli postulat ten nie jest spełniony, to projekt efektów kształcenia powinien zawierać dodatkowy dokument wskazujący wszystkie te obszarowe efekty kształcenia, dla których nie ma odpowiedników w zestawie opracowanych efektów kierunkowych. Dokument taki powinien także zawierać merytoryczne wyjaśnienie dla każdego z obszarowych efektów kształcenia, niemających odpowiednika wśród efektów kierunkowych, dlaczego nie uwzględniono tego efektu.